

RAPORT DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII COMISIEI DE

PREVENIREA ȘI ELIMINAREA

VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE

CORUPȚIE ȘI

DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL

ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA

INTERCULTURALITĂȚII

an școlar 2020 - 2021

În anul școlar 2020-2021, Comisia pentru Prevenirea și Combaterea Discriminării și Promovarea Interculturalității este formată din: președinte comisie, prof. Panait Georgeta și 3 membri: Mistreanu Gabriela, consilier școlar, prof. Aniela Vlad și reprezentantul părinților pe unitate.

Scopul Comisiei are rolul de a promova, în unitate principiile școlii incluzive. Școala incluzivă este o școală prietenoasă și democratică, care valorifică diversitatea culturală, o școală în care toți copiii sunt respectați și integrați fără discriminare și excludere generate de originea etnică, naționalitate, deficiențe fizice sau mentale, origine culturală sau socio-economică, religie, limbă maternă, convingerile, sexul, vârsta, infecția HIV, apartenența la o categorie dezavantajată sau orice criteriu sancționat de legislația pentru prevenirea și combaterea discriminării din România.

Obiectivele Comisiei pentru Prevenirea și Combaterea Discriminării și Promovarea Interculturalității au fost urmărite și realizate prin activitățile propuse la fiecare grupă, chiar și pe perioada online:

a) elaborarea unui plan de acțiune pentru prevenirea și combaterea discriminării și promovarea interculturalității, în scopul asigurării respectării principiilor școlii incluzive, în unitatea de învățământ;

b) propunerea unor acțiuni specifice, la nivelul grupelor sau al unității de învățământ, care să contribuie la cunoașterea și valorizarea celuilalt, la promovarea interculturalității;

c) elaborarea și implementarea unor coduri de conduită, care să reglementeze comportamentele nondiscriminatorii la nivelul unității de învățământ,

d) identificarea și analiza cazurilor de discriminare și înaintarea de propuneri de soluționare a acestora, consiliului de administrație, directorului unității de învățământ sau consiliului profesoral, după caz;

e) prevenirea și medierea conflictelor apărute ca urmare a aplicării măsurilor ce vizează respectarea principiilor școlii incluzive;

f) sesizarea autorităților competente în cazul identificării formelor grave de discriminare;

g) monitorizarea și evaluarea acțiunilor întreprinse pentru prevenirea și combaterea discriminării și promovarea interculturalității;

h) elaborarea și monitorizarea implementării planului de desegregare, acolo unde este cazul;

i) elaborarea, anual, a unui raport care să conțină referiri la acțiunile întreprinse pentru prevenirea discriminării și la rezultatele obținute în rezolvarea cazurilor de discriminare și/sau, după caz, segregare. Raportul elaborat de comisia pentru prevenirea

discriminării este inclus în raportul anual de analiză a activității desfășurate de unitatea de învățământ;

j) colaborarea cu părinții, tutorii sau susținătorii legali, mediatorii școlari, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, dacă este cazul, organizații nonguvernamentale în domeniul drepturilor omului și alți factori interesați în scopul prevenirii și combaterii cazurilor de discriminare și a promovării interculturalității;

Aceștia devenind și **parteneri** în desfășurarea cu succes a activității comisiei.

Deoarece toate cadrele didactice din unitate au participat de-a lungul anilor la Programe ”Școala Incluzivă” și având, în *biblioteca* unității, materiale tematice necesare s-au putut aplica cu succes activități și Proiecte care să ducă la o integrare cu succes a tuturor copiilor din grupă. Trei cadre didactice din unitate (Bucur Adriana, Ivan Cătălina, Panait Georgeta) au participat în perioada 07-10 decembrie 2020 la webinarul „Drepturile copilului, responsabilitatea întregii școli”, desfășurat de Institutul Intercultural Timișoara.

Activitățile planificate au fost desfășurate de toate educatoarele, ajutate de personalul grădiniței, adaptându-le la nevoile grupei, dar și individual, unde este cazul:

- Înscrierea tuturor copiilor, indiferent de etnie, CES, de aspect fizic, stare familială, stare materială, religie, etc.
- Repartizarea copiilor înscriși, în grupele de copii formate pe nivel de vârstă: 3 grupe ”mare”, 3 grupe ”mijlocie” și 2 grupe ”mică”.
- Evaluarea initial, formative și sumativă a copiilor și planificarea de măsuri de ameliorare în urma rezultatelor obținute de fiecare copil.
- Anunțarea rezultatelor fiecărui părinte, individual, și purtarea de discuții privind colaborarea grădiniță- familie pentru progresul copilului.
- Discuții individuale cu părinții ori de câte ori este nevoie, privind comportamentul copilului in grupul de copii sau cu adulții. Stabilirea de măsuri benefice rezolvării situațiilor. (discuții copil-părinte, pedepse: interzicere tabletă, nu cumpără jucăria..., recompense progresive la atitudini pozitive)
- Susținerea de dezbateri, teste și lectorate comune cu părinții, indiferent de etnie, stare familială, stare materială, etc.
- Elaborarea și desfășurarea de activități integrate în parteneriat copii- părinți-educatoare. La unele activități fiind partener și doamna director, doamna consilier școlar, doamna logoped, doamna asistentă, după caz.

În urma evaluării de la sfârșitul semestrului I, pe semestrul II, au fost continuate acțiunile care au dat rezultate pozitive pe semestrul I, dar au fost stabilite și noi

activități/ sarcini, specific online, pentru tratarea individuală și diferențiată a copiilor, cât și elaborarea/aplicarea unor Planuri de Intervenție Individuală pentru ocaziile ivite.

Nu s-a neglijat, nici pe semestrul II, participarea activă, chiar online, a părinților la activitățile copiilor. Dacă familia a fost implicată de la început în programul educativ, ea a perceput corect importanța colaborării cu grădinița și cu ceilalți părinți, cât și beneficiile acestei colaborări, iar implicarea sa în activitatea grădiniței va fi conștientă, interesantă și reciproc avantajoasă. Beneficiar în parteneriatul grădiniță - familie este *copilul*, care treptat prin modul de comportare pozitivă cu toți cei din jur va scoate în evidență rezultatele acestui parteneriat și își va descoperi părinții ca parte importantă a educației sale, iar colegii și părinții acestora ca viitori prieteni și colaboratori în viață, indiferent de etnie, religie, etc

Exemple: Activități alese și integrate din programa grupelor, Proiect educațional ”Logopedul, prietenul meu!”, Proiect regional desfășurat în parteneriat cu doamna consilier școlar ”Să-ți vorbesc despre mine”, Proiect educațional ”Un copil sănătos, un mediu sănătos”, Proiect educațional ”Voi fi școlar”, Proiect educațional ”Toți suntem copiii României”, Acțiune umanitară ”Un dar din inimă”

- Desfășurarea de activități outdoor. Jocuri și activități în curtea grădiniței în parteneriat educatoare – copii – părinți- asistente- îngrijitoare, , concurs de desene, concurs de biciclete...respectând regulile antiCovid.

- Desfășurarea de activități extracurriculare în parteneriat copii- părinți-educatoare- membrii din comunitate. Exemple: „Toamna în orașul meu- pe Bulevardul Castanilor,, , „E ziua ta, grădinița mea!,,. participarea la acțiunea ”Cel mai frumos ou”. ”Ziua Internațională a copilului”, serbările ”Carnavalul poveștilor” Dar și in scoala online: „E ziua ta, Românie dragă!,,- respectând regulile sanitare antiCovid. Desfășurarea de serbări, online, cu implicarea și întrajutorarea concretă a părinților la buna desfășurare (confeționare măști, costume, procurare de material necesar), ”Serbarea de Crăciun”, ”Dar de ziua mamelor” și ”La revedere, grădiniță!”

- Ajutarea familiilor nevoiașe. Exemple: Dezbaterăa Legii nr.248/2015 și acțiunea umanitară ”Un dar din inimă”.

La finalul anului școlar 2020- 2021 a fost elaborat raportul anual, de evaluare a Comisiei, cu privire la calitatea educației din grădiniță, care a desfășurat activități fără a discrimina copiii în niciun fel și de nici-o persoană din unitate, adult sau copil, conform legislației în vigoare. Au fost utilizate instrumentele de evaluare a calității serviciilor educaționale și a gradului de satisfacție a beneficiarilor: copii și părinți. (Ex: desene, discuții tematice pe pagina grupei_ whatsapp și meet, fișe de evaluare, chestionare, serbări online, etc.)

Evaluând activitatea Comisiei pe întreg anul școlar s-a concluzionat că a fost desfășurată o activitate intensă, bogată, corectă cu rezultate pozitive de eliminare a oricărei discriminări a copiilor și integrarea pozitivă și colegială a tuturor copiilor. Interpretarea rezultatelor a fost un semnal pozitiv al activității armonioase între copii-educatoare- părinți, dar și un punct de reper pentru proiecția activității Comisiei din anul viitor. Nu au fost făcute sesizări de discriminare din partea părinților. Ne dorim ca și în anul următor să avem rezultate bune.

Raportul de evaluare anuală elaborat de Comisie este inclus în raportul anual de analiză a activității desfășurate de grădiniță.

Președinte Comisie,
profesor Georgeta PANAIT



5 iulie 2021